

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА № 158 – 160

г. Иркутск, ул. Чкалова, 7

ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска,

Учитель: Щукин Валерий Викторович

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 14 лет

Дата: 06 апреля 2023 г.: класс 6А.

Предмет: Профильный труд

Раздел: Угловое концевое соединение на шип открытый, одинарный УК-1.

Тема урока: Последовательность выполнения соединения УК-1. Технологическая карта.

Тип урока: Комбинированный – урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока: Приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, закрепление практических умений и усвоение связей между её элементами.

Задачи урока:

1. Закрепить знания о правилах безопасной работы при пользовании деревообрабатывающим инструментом.
2. Научить составлять последовательность выполнения работы.
3. Совершенствовать практические приёмы пользования разметочным инструментом.
4. Развивать умения пользования деревообрабатывающим инструментом.
5. Воспитывать:
 - стремление выполнять работу ответственно и с требуемым качеством;
 - привычку пользоваться технологической документацией (Приложение 1, 2)
6. Развивать интерес к предмету, коммуникативные навыки, словарный запас, умение оценить свою деятельность.
7. Совершенствовать моторику и глазомер, корректировать согласованность работы рук

Место: Кабинет технологии (столярная мастерская).

Оборудование: Верстаки

Инструмент: Линейки, карандаш, шило, рейсмус столярный, наборы долот, шлифовальные шкурки.

Приспособления: Струбцины, направлятель (отрезы брусков), угловой стенд, подкладной материал.

Технологическая документация: Технический рисунок, технологическая карта, краткая инструкционная карта.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность и черчение – выполнение разметки, пользование простыми чертёжными принадлежностями, чтение чертежа; пространственное воображение
- математика – понимание числовых значений основных размеров (длина, ширина, толщина), расчёт припуска, определение «точки отсчёта»
- русский язык и литература – чтение и понимание прочитанного

План урока:

- I. психологический настрой (мобилизирующее начало) 1-2 мин;
- II. повторение пройденного материала – 8-10 минут;
- III. изложение программного материала (рассказ учителя, демонстрация наглядного материала, показ выполнения работы) – 13-15 минут;
- IV. ответы на вопросы – 8-10 минут;
- V. практическая работа – 23-25 минут;
- VI. заключительная часть урока – 8-10 минут.

Форма организации познавательно – трудовой деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Методы обучения	- словесные (объяснение, показ, работа с технологической документацией); - наглядные (использование технического рисунка, готового изделия, приёмы контроля размеров); - репродуктивные (практические упражнения по выполнению работы с опорой на технический рисунок, технологическую карту, образец, инструкцию)
Планируемые результаты	Достижение цели и решение основных дидактических задач урока (задачи: 2-5)
Личностные	Выполнение работы ответственно и с требуемым качеством, умение оценить свою деятельность
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе

Регулятивные	- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе; - соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание её с учётом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учётом выявленных недочётов
Познавательные	- умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.); - владение изученным инструментом и приёмами обработки материалов с соблюдением правил безопасной работы
Практическая работа	1. Пользование технологической документацией; 2. Организация рабочего места для выполнения практической работы; 3. Проверка (измерение) основных размеров заготовки: длины, ширины, толщины; 4. Нанесение разметки; 5. Выполнение практических действий согласно схеме выполнения работы; 6. Самоконтроль выполняемых технических операций; контроль учителя
Заключительная часть урока: оценка и контроль образовательных результатов	Контроль качества выполненной работы: точности нанесённой разметки; качества и точности зашлифовки элементов соединения; оценивание. Разбор домашнего задания. Уборка в мастерской.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание		Формируемые БУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
I. Мобилизирующее начало	Приветствие учителя, информирует о предстоящей работе на уроке	Слушают учителя, контролируют свою готовность к уроку	Личностные: самоорганизация Регулятивные: принимать

			цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
Актуализация знаний	<p>Сегодня мы с вами продолжим изучение столярных соединений, используемых при изготовлении столярных соединений (столы, табуреты, рамки, стенды, изделия для дачи, дома и отдыха).</p> <p>- Почему эти изделия считаются полезными и нужными? (так как это изделие изготавливается из природного материала, экологичного – из древесины)</p> <p>- Может ли человек изготовить его своими руками? (если иметь знания, то можно это сделать)</p> <p>С чего нужно начать работу? (подобрать материал, затем подготовить его – распилить и прострогать до нужных</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры</p> <p>Обращаются к технологической карте</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; - способность к рассуждению. <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействовать с учителем, группой.</p> <p>Познавательные:</p> <p>применение начальных сведений в соответствии с содержанием учебного предмета для решения практических задач:</p> <p>понимание изображения, текст, устное высказывание, инструкцию, элементарное</p>

	<p>размеров) Какими документами вы можете пользоваться на уроке для облегчения ответов на вопросы и в дальнейшем при выполнении практической работы? (технический рисунок, чертёж; технологическая карта)</p>	<p>Выслушивают учителя, задают имеющиеся вопросы, касающиеся домашнего задания</p>	<p>схематическое изображение; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с индивидуальными возможностями</p>
<p>Постановка цели в начале или процессе урока</p>	<p>Теперь вы можете приступить к работе... начнём по очереди... «Молодцы! Сомневаетесь? Не уверены? Пользуйтесь технологическими документами!» Выдаёт технологические карты</p>	<p><i>...Мы не знаем, что делать дальше?..</i> Спорят о порядке действий, сравнивают свою заготовку; обращаются к технологической карте</p>	<p>Личностные: умение излагать свои мысли Коммуникативные: взаимодействовать с учителем, группой Познавательные: применение начальных сведений для решения практических задач: понимание изображения, текста, инструкции</p>
<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>Предлагает обучающимся подготовить рабочее место, контролирует выполнение алгоритма действий Предлагает к использованию краткую инструкционную карту</p>	<p>Наблюдают, дают советы, оказывают помощь затрудняющемуся товарищу</p>	<p>Личностные: преодоление неуверенности Коммуникативные: взаимодействовать с учителем, группой Познавательные: применение начальных сведений для решения</p>

			практических задач
Практическая работа	Контролирует процесс организации работы; следит за соблюдением последовательности выполнения учебных действий, безопасной работы, даёт советы	Выполняют учебные действия в пользовании предложенной технологической документацией; готовят необходимый инструмент и принадлежности для каждого этапа работ; На каждом этапе убирают ненужный инструмент	Личностные: преодоление неуверенности Коммуникативные: взаимодействовать с учителем, группой Познавательные: применение начальных сведений для решения практических задач
Заключительная часть	Учитель сообщает о необходимости завершения работы и предлагает осмотреть результаты выполнения работ; Дежурным о необходимости приступить к уборке в мастерской Сообщает о необходимости выполнения домашнего задания	Выполняют указания учителя: - очищают и убирают инструмент; - проверяют качество выполнения обрабатывающих операций (точность разметки, качество пиления, долбления, зачистки)	Коммуникативные: взаимодействовать с учителем, группой; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с индивидуальными возможностями